

DICTAMEN DEL PROCESO DE RÉPLICA

Universidad Veracruzana



Índice

- 1.- Resultado de la Evaluación Integral de Réplica del PIFI 2008-2009*
- 2.- Rubros de evaluación ProDES.*
- 3.- Resultado detallado de la Evaluación de Réplica ProDES.*
- 4.- Conclusiones.*

1.- Resultado de la Evaluación Integral de Réplica del PIFI 2008-2009

Resumen

Universidad Veracruzana

ProDES	DES	Resultados académicos											Autoevaluación institucional							Actualización de la planeación en el ámbito institucional											
		Capacidad						Competitividad																							
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7		4.8	5.1	5.2	5.3	6.1
	397 ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ	2	2	1	1	1	1	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	N.A.
	399 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA -	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	406 ÁREA TÉCNICA - XALAPA	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
	408 ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	N.A.

2.- Rubros de Evaluación ProDES

Universidad Veracruzana

Resultados alcanzados en la CAPACIDAD ACADÉMICA de la DES

- 1.1 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2008.
- 1.2 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2008.
- 1.3 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2008.
- 1.4 Variación del número de cuerpos académicos (CA) en consolidación entre 2003 y 2008.
- 1.5 Variación del número de cuerpos académicos (CA) consolidados entre 2002 y 2008.
- 1.6 Brechas de capacidad académica al interior de la DES en el periodo 2004-2008.

Resultados alcanzados en la COMPETITIVIDAD ACADÉMICA de la DES

- 1.7 Variación del número de programas educativos (PE) de buena calidad* entre 2003 y 2008.* Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.
- 1.8 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su buena calidad entre 2003 y 2008.
- 1.9 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.*
- 1.10 Brechas de competitividad académica al interior de la DES en el periodo 2003-2008.

Autoevaluación de la DES

- 2.1 Participación en el proceso de formulación del PRODES.
- 3.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2007.
- 3.2 Impacto de los proyectos de la DES apoyados en las diversas versiones del PIFI en la innovación educativa y la mejora de la capacidad y competitividad académicas.
- 3.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES*
- 3.4 Análisis de la creación de la nueva oferta educativa de la DES.*
- 3.5 El análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente de la DES.
- 3.6 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para mejorar su capacidad, competitividad e innovación académicas. (Ver síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008)

Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES

- 4.1 Objetivos estratégicos de la DES.
- 4.2 Políticas de la DES para fortalecer la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.
- 4.3 Políticas de la DES para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.
- 4.4 Estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa* de la DES.* Enfoques educativos centrados en el aprendizaje, flexibilización curricular, movilidad estudiantil, conformación de redes, etc.
- 4.5 Estrategias para mejorar la calidad de los PE de posgrado de la DES.
- 4.6 Estrategias para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.
- 4.7 Estrategias para mejorar la pertinencia de la oferta educativa vigente de la DES.
- 4.8 Compromisos de la DES
- 5.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.
- 5.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES.
- 5.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.
- 6.1 Contribución del ProDES y su proyecto integral al fortalecimiento académico de la DES. (Mejora del nivel de habilitación de los PTC, incremento en el número de PTC con perfil deseable y SNI, fortalecimiento de los CA, mejora de la calidad de los PE, abatimiento de brechas, innovaciones educativas, etc.)

3.- Resultado detallado de la Evaluación de Réplica ProDES.

Universidad Veracruzana

ProDES	DES	Resultados académicos										Autoevaluación institucional							Actualización de la planeación en el ámbito institucional											
		Capacidad					Competitividad																							
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	6.1
	397 ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ	2	2	1	1	1	1	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2

N.A.

1. Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica.

Prácticamente es inexistente. El apoyo recibido no parece haber tenido impacto y las estrategias que ahora se presentan consideramos están mal organizadas, poco claras y dispersas en la actualización de la planeación, ello es notable en la síntesis presentada.

2. Mejora de la competitividad académica.

Hay una mejora por el ingreso al nivel 1 de la CIEES de una licenciatura y por la integración del posgrado en el PIFI. Sin embargo consideramos que es difícil entender las estrategias para mantenerse en el PNPC y continuar con PE acreditados. Enunciar no es planear.

3. Impulso a la innovación educativa.

Aunque se reconoce que falta actualizar el plan curricular de Derecho, carrera abierta, no se discuten los avances ni las dificultades por alcanzarlos. No hay una discusión sobre cómo mejorar las PE al contar con mejores laboratorios de lenguas y autoacceso. Consideramos un error darle el mismo peso en la visión a los PE de Licenciatura y Posgrado que a los laboratorios de idiomas y autoacceso, mismos que son de apoyo.

4. Algún otro aspecto relevante.

Falta de comprensión de los que son los cuerpos académicos. No se conciben como espacio de investigación y vinculación que podrán apoyar la consolidación de los PE existentes y muy especialmente los PE de posgrado.

ProDES	DES	Resultados académicos										Autoevaluación institucional							Actualización de la planeación en el ámbito institucional											
		Capacidad					Competitividad																							
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	6.1
	399 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA -	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

1. Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica.

De acuerdo a la tipología de ANUIES en el cual se ubican los PE de la DES evaluada, consideramos que los avances logrados y las metas proyectadas son adecuadas.

2. Mejora de la competitividad académica.

La DES ha emprendido un camino adecuado para la acreditación de sus PE que indica que es posible el logro de sus metas a 2012.

3. Impulso a la innovación educativa.

El análisis no es completo, sin embargo los objetivos estratégicos y estrategias dan cuenta del interés de la DES por continuar fortaleciendo la innovación educativa.

4. Algún otro aspecto relevante.

Revisar la visión de la DES al 2012 acorde a las metas que plantean.

3.- Resultado detallado de la Evaluación de Réplica ProDES.

Universidad Veracruzana

ProDES	DES	Resultados académicos										Autoevaluación institucional							Actualización de la planeación en el ámbito institucional											
		Capacidad						Competitividad																						
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	6.1
	406 ÁREA TÉCNICA - XALAPA	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3

1. Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica.

Hay un avance importante, sin embargo la brecha entre el grupo de PTC sin perfil PROMEP ha disminuido poco. No encontramos estrategias para rehabilitar a la planta académica con perfil bajo.

2. Mejora de la competitividad académica.

Se considera que las estrategias planteadas a mediano plazo darán una mejor competitividad académica.

3. Impulso a la innovación educativa.

Se percibe tanto en la autoevaluación como en el proyecto un esfuerzo por mantener la dinámica de innovación educativa. Se sugiere involucrar las actividades de los CA a las de docencia.

4. Algún otro aspecto relevante.

Los CA deben participar en la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado. Consideramos que la mejora en los laboratorios de investigación de cada PE debe ser aprovechado por los CA en la búsqueda de su consolidación.

ProDES	DES	Resultados académicos										Autoevaluación institucional							Actualización de la planeación en el ámbito institucional											
		Capacidad						Competitividad																						
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	6.1
	408 ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2

N.A.

1. Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica.

Se considera que los apoyos recibidos han sido suficientes para mostrar cambios sustantivos en la capacidad académica. Por ejemplo algún CAEC y PTC PROMEP.

2. Mejora de la competitividad académica.

La mejora en competitividad académica es nula. Sin embargo, consideramos que gracias a los apoyos anteriores lograrán un aumento significativo en PE de calidad.

3. Impulso a la innovación educativa.

Se reconoce el avance de la DES en lograr que los PE vigentes hayan tenido un cambio hacia el MEIF.

4. Algún otro aspecto relevante.

En general, la evaluación de mediano plazo indica un mal aprovechamiento de los recursos recibidos. Debe asumirse la responsabilidad que tiene la DES de hacer un esfuerzo de avance como resultado de los apoyos recibidos en los últimos tres años.

Dado el resultado de la evaluación de las diferentes propuestas de réplica presentadas por la institución, éstas fueron dictaminadas de la siguiente manera:

Evaluación favorable

■ 399 **ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN**

■ 406 **ÁREA TÉCNICA - XALAPA**

Evaluación no favorable

■ 397 **ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ**

■ 408 **ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN**
